

Rozdział 7

Wewnątrzszkolne ocenianie

§ 32.

1. Ocenianie uczniów odbywa się w oparciu o zasady wewnątrzszkolnego oceniania opracowane przez Radę Pedagogiczną oraz przedmiotowe systemy oceniania opracowane przez zespoły nauczycieli poszczególnych przedmiotów.
2. Wewnątrzszkolne ocenianie reguluje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w Szkole Podstawowej nr 91 im. Leonida Teligi w Łodzi.
3. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
4. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków szkolnych określonych w statucie szkoły.
6. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
7. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje :
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania ucznia;
 - 3) ocenę zachowania uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami;
 - 4) bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych według skali i form przyjętych w szkole;
 - 5) ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec semestru i roku szkolnego oraz warunków ich poprawiania;

- 6) przeprowadzanie egzaminów sprawdzających, poprawkowych i klasyfikacyjnych;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
8. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:
- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
9. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 3) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
10. W szkolnym systemie oceniania obowiązuje ocenianie:
- 1) bieżące;
 - 2) śródroczne;
 - 3) roczne.
11. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
12. W klasach I-III obowiązuje ocena opisowa osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia ustalana przez wychowawcę klasy lub nauczyciela przedmiotu (dotyczy przedmiotu, którego nie uczy wychowawca).
13. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych w klasach IV-VIII odbywa się według następującej skali ocen:
- 1) ocenianie bieżące:
 - a) celujący – 6,
 - b) bardzo dobry plus – 5+,
 - c) bardzo dobry – 5,
 - d) dobry plus – 4+,
 - e) dobry – 4,
 - f) dostateczny plus – 3+,
 - g) dostateczny – 3,
 - h) dopuszczający plus – 2+,
 - i) dopuszczający – 2,
 - j) niedostateczny plus – 1+,

- k) niedostateczny – 1.
- 2) ocenianie śródroczne i roczne
- a) celujący – 6,
 - b) bardzo dobry – 5,
 - c) dobry – 4,
 - d) dostateczny – 3,
 - e) dopuszczający – 2,
 - f) niedostateczny – 1.
14. Zachowanie ucznia w klasach IV-VIII ocenia się według następującej skali:
- 1) wzorowe – wz,
 - 2) bardzo dobre – bdb,
 - 3) dobre – db,
 - 4) poprawne – pop,
 - 5) nieodpowiednie – ndp,
 - 6) naganne – ng
16. Oceny są obiektywne i jawne zarówno dla uczniów, jak i ich rodziców/prawnych opiekunów.
17. Nauczyciel wystawiający ocenę osiągnięć edukacyjnych ma obowiązek uzasadnić ją ustnie lub pisemnie.
18. Wychowawca wystawiający ocenę zachowania ma obowiązek uzasadnić ją ustnie lub pisemnie.
19. Informacje o ocenach umieszczane są w dzienniku elektronicznym i tym samym udostępniane rodzicom/prawnym opiekunom. W przypadku braku dostępu rodziców/prawnych opiekunów do dziennika elektronicznego wychowawca przekazuje im co miesiąc wydruk ocen i uwag ucznia.
20. Na miesiąc przed śródroczną i roczną radą klasyfikacyjną nauczyciele przedmiotów i wychowawcy są zobowiązani do poinformowania uczniów i ich rodziców/prawnych opiekunów o przewidywanych ocenach niedostatecznych, naganych i nieodpowiednich.
21. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
22. Wychowawca ma obowiązek zapoznać nauczycieli przedmiotu z opinią opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej i umieścić w dzienniku elektronicznym informację o jej istnieniu.

23. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.
24. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
25. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego nauczyciel nie uwzględnia ćwiczeń, z których uczeń został zwolniony na podstawie opinii lekarza.
26. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
27. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Jeśli zajęcia wychowania fizycznego lub informatyki odbywają się na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej, uczeń może być pod opieką rodziców/prawnych opiekunów, ale pod warunkiem złożenia przez nich stosownego oświadczenia w formie pisemnej.
28. W przypadku trudności w nauce uczeń ma prawo do uzyskania pomocy w postaci pomocy koleżeńskiej, indywidualnych konsultacji z nauczycielem, udziału w zajęciach wyrównawczych.
29. W tygodniu mogą się odbyć dwie prace klasowe/sprawdziany wiadomości (w miarę możliwości nie dzień po dniu), przy czym nie więcej niż jedna/jeden dziennie, zapowiedziane i wpisane do dziennika elektronicznego z tygodniowym wyprzedzeniem.
30. W tygodniu mogą się odbyć co najwyżej trzy kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (nauczyciel nie może karać uczniów za złe zachowanie kartkówką). Kartkówka może być niezapowiedziana.
31. Uczeń powinien poznać wyniki sprawdzianu w terminie do 2 tygodni od daty napisania pracy, a kartkówki w terminie do 1 tygodnia.
32. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice/prawni opiekunowie otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli.
33. Uczeń w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej/sprawdzianie wiadomości ma obowiązek zaliczyć daną partię materiału w terminie uzgodnionym

z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

34. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej/sprawdzianie wiadomości uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i ma obowiązek zaliczyć daną partię materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
35. Uczeń ma prawo zgłosić w semestrze 2 nieprzygotowania do lekcji (wyjątek - 1 nieprzygotowanie w semestrze w przypadku przedmiotów o wymiarze 1 godziny w tygodniowym rozkładzie zajęć).
36. Uczeń ma prawo do poprawienia każdej uzyskanej oceny (z wyjątkiem oceny niedostatecznej za brak pracy na lekcji lub niesamodzielne pisanie pracy klasowej/sprawdzianu wiadomości oraz oceny niedostatecznej uzyskanej za zgłoszone nieprzygotowania do lekcji). Do takiej poprawy może przystąpić tylko jeden raz, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem
37. Stopień z poprawy pracy klasowej/sprawdzianu wiadomości jest wpisywany do dziennika elektronicznego obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie i ma taką samą wagę.
38. Minimalna liczba ocen cząstkowych w półroczu zależy od liczby godzin przedmiotu w tygodniowym rozkładzie zajęć:
 - 1) minimum 3 oceny (w tym 1 ze sprawdzianu) - 1 h przedmiotu tygodniowo;
 - 2) minimum 4 oceny (w tym 2 ze sprawdzianu) - 2 h przedmiotu tygodniowo;
 - 3) minimum 5 ocen (w tym 3 ze sprawdzianu) - 3 h przedmiotu tygodniowo;
 - 4) 6 ocen i więcej (w tym co najmniej 3 ze sprawdzianu) - 4 h i więcej tygodniowo.

§ 33.

1. Ocena opisowa w klasach I – III polega na opisie postępów związanych z rozwojem ucznia i powinna zawierać następujące informacje o:
 - 1) postępach ucznia i efektach jego pracy w zakresie ocenianych umiejętności zgodnie z obowiązującą podstawą programową;
 - 2) rozwoju społecznym ucznia, w tym nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji z innymi dziećmi i dorosłymi;
 - 3) umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
 - 4) potrzebach rozwojowych i edukacyjnych ucznia związanych z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
2. W procesie kształcenia zintegrowanego oceniane jest:
 - 1) mówienie i słuchanie;
 - 2) czytanie i pisanie;
 - 3) umiejętności matematyczne;
 - 4) umiejętności przyrodniczo-geograficzne i społeczne;
 - 5) rozwój artystyczny;
 - 6) rozwój społeczno-emocjonalny i fizyczny.
3. Oceny bieżące w klasach I-III ustala się według następującej skali:
 - 1) 6 punktów – Jesteś mistrzem!

- 2) 5 punktów – *Pracujesz znakomicie!*
 - 3) 4 punkty – *Zupełnie nieźle.*
 - 4) 3 punkty – *Pracuj wytrwale, nie zniechęcaj się.*
 - 5) 2 punkty – *Jest to twoja słaba strona!*
 - 6) 1 punkt – *SOS! Jesteśmy zaniepokojeni!*
4. Nauczyciele uczący w klasach I-III stosują następujące kryteria oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych ucznia:
- 1) 6 punktów – *Jesteś mistrzem!*
 - a) otrzymuje uczeń, którego wiedza, umiejętności i osiągnięcia wykraczają znacznie poza program danej klasy. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Biegłe rozwiązuje różne problemy wykorzystując zdobyte wiadomości i umiejętności.
 - b) może również otrzymać uczeń, który w pełni uzyskał określone programem umiejętności, wiedzę i pożądane osiągnięcia oraz uzyskał sukcesy w konkursach, kwalifikując się do finałów co najmniej na szczeblu wojewódzkim.
 - 2) 5 punktów – *Pracujesz znakomicie!*

otrzymuje uczeń, który w pełni uzyskał określone programem wiadomości, umiejętności i osiągnięcia właściwe dla kolejnego szczebla nauki w I etapie edukacji.

Sprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu różnorodnych problemów, także w nowych sytuacjach.
 - 3) 4 punkty – *Zupełnie nieźle.*

otrzymuje uczeń, który uzyskał określone programem wiadomości, umiejętności i osiągnięcia właściwe dla kolejnego szczebla nauki w I etapie edukacji na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Najczęściej, samodzielnie i poprawnie w umiarkowanym tempie, rozwiązuje typowe problemy i zadania.
 - 4) 3 punkty – *Pracuj wytrwale, nie zniechęcaj się.*

otrzymuje uczeń, który uzyskał wiadomości, umiejętności i pożądane osiągnięcia określone programem, właściwe dla kolejnego szczebla kształcenia w pierwszym etapie edukacji, na poziomie nie przekraczającym wymagań w podstawie programowej. Rozwiązuje problemy i typowe zadania o średnim stopniu trudności w tempie wolnym (umiarkowanym) przeważnie z pomocą nauczyciela.
 - 5) 2 punkty – *Jest to twoja słaba strona!*

otrzymuje uczeń, który nie uzyskał wszystkich przewidzianych podstawą programową wiadomości, umiejętności i pożądanych osiągnięć właściwych dla kolejnego szczebla kształcenia w I etapie edukacji. Uczeń w bardzo wolnym tempie i jedynie z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy i zadania o niewielkim stopniu trudności.

Powstałe braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i nabycia umiejętności oraz pożądaných osiągnięć w ciągu dalszej nauki.

6) 1 punkt – *SOS! Jesteśmy zaniepokojeni!*

otrzymuje uczeń, który nie uzyskał wiedzy, umiejętności i pożądaných osiągnięć określonych podstawą programową dla właściwego szczebla kształcenia w pierwszym etapie edukacji. Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać problemów i zadań o elementarnym stopniu trudności. Powstałe braki przekreślają możliwość uzyskania podstawowej wiedzy i nabycia umiejętności oraz pożądaných osiągnięć w ciągu dalszego kształcenia, a więc uniemożliwiają promocję do następnej klasy.

§ 34.

1. W klasach IV-VIII obowiązują przedmiotowe systemy oceniania, w których występują jednakowe kryteria oceniania w obrębie tych samych przedmiotów, na tym samym poziomie nauczania.
2. Przy ocenie osiągnięć edukacyjnych uczniów nauczyciel bierze pod uwagę następujące formy aktywności:
 - 1) prace klasowe/sprawdziany wiadomości,
 - 2) kartkówki,
 - 3) rozwiązywanie zadań problemowych,
 - 4) odpowiedzi ustne,
 - 5) aktywność na lekcjach,
 - 6) ćwiczenia praktyczne,
 - 7) praca indywidualna na lekcji,
 - 8) praca w grupie,
 - 9) praca dodatkowa dla chętnych,
 - 10) praca domowa,
 - 11) udział i osiągnięcia w konkursach.
3. Ocena może być wyrażona:
 - 1) stopniem (ocenie bieżące - ocena pełna i ocena z plusem, ocenie śródroczne i roczne - ocena pełna);
 - 2) znakami "+" lub "-" (określona liczba plusów lub minusów jest przeliczana na ocenę cyfrową; przeliczniki "+" i "-" na ocenę cyfrową określają przedmiotowe systemy oceniania).
4. Osiągnięcia edukacyjne uczniów klas IV-VIII oceniane są według następujących kryteriów:
 - 1) ocenę *celującą* otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma osiągnięcia wyraźnie wykraczające poza poziom wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania;
 - b) rozwiązuje problemy w sposób twórczy;
 - c) samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia;
 - d) proponuje oryginalne rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej;

- e) potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy, korzysta z wielu sposobów pracy;
 - f) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych (tytuł laureata) o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim.
- 2) ocenę *bardzo dobrą plus* otrzymuje uczeń, który:
- a) ma osiągnięcia wyraźnie wykraczające poza poziom wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania;
 - b) rozwiązuje problemy w sposób twórczy, ale nie zawsze w sposób bezbłędny;
 - c) samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia;
 - d) proponuje oryginalne rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej;
 - e) potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy, korzysta z wielu sposobów pracy, czasem z pomocą nauczyciela.
- 3) ocenę *bardzo dobrą* otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania;
 - b) potrafi efektywnie zaplanować pracę w zespole, umiejętnie podejmować decyzje, interpretować wyniki, odnajdywać i porządkować informacje, zastosować umiejętności w różnych sytuacjach;
 - c) samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych i nietypowych;
 - d) wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji;
 - e) potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nauczania.
- 4) ocenę *dobłą plus* otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował nie w pełni zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania;
 - b) potrafi zaplanować pracę w zespole, umiejętnie podejmować decyzje, interpretować wyniki, odnajdywać i porządkować informacje, zastosować umiejętności w różnych sytuacjach;
 - c) samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy, nie zawsze w sytuacjach trudnych i nietypowych;
 - d) wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji;
 - e) potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nauczania.
- 5) ocenę *dobłą* otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował nie w pełni wiadomości przewidziane programem, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia;
 - b) rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi, wykazuje aktywną postawę wobec trudnych i nietypowych zagadnień;
 - c) potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji, dzielić się wiedzą z innymi.
- 6) ocenę *dostateczną plus* otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował nie w pełni wiadomości przewidziane programem, ale nie prognozuje większych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia;
 - b) rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi, nie zawsze unika błędów, chociaż wykazuje aktywną postawę wobec trudnych i czasami nietypowych zagadnień;
 - c) potrafi współpracować w grupie, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji.
- 7) ocenę *dostateczną* otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował podstawowe wiadomości umożliwiające rozumienie najważniejszych zagadnień;
 - b) rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne;
 - c) współpracuje w grupie, potrafi wyjaśnić niektóre wyniki pracy i logicznie je uporządkować;
 - d) rozumie czytany tekst.
- 8) ocenę *dopuszczającą plus* otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował podstawowych wiadomości umożliwiających rozumienie najważniejszych zagadnień;
 - b) rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne, ale nie zawsze bezbłędnie;
 - c) współpracuje w grupie, potrafi wyjaśnić niektóre wyniki pracy i logicznie je uporządkować;
 - d) rozumie czytany tekst, pyta, prosi o wyjaśnienia.
- 9) ocenę *dopuszczającą* otrzymuje uczeń, który :
- a) przy pomocy nauczyciela lub kolegi potrafi wykonać proste zadania teoretyczne i praktyczne;
 - b) ma poważne braki w wiedzy, które można usunąć w toku dalszej edukacji;
 - c) rozumie podstawowe zagadnienia wyrażane w sposób prosty i jednoznaczny, współpracuje w grupie, pyta, prosi o wyjaśnienia;
 - d) prowadzi zeszyt przedmiotowy.
- 10) ocenę *niedostateczną plus* otrzymuje uczeń, który:
- a) nie zawsze jest w stanie przy pomocy nauczyciela lub kolegi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności;
 - b) posiada tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, że bardzo utrudniają one dalsze zdobywanie wiedzy.
- 11) ocenę *niedostateczną* otrzymuje uczeń, który :
- a) nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności;
 - a) posiada tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, że uniemożliwiają one dalsze zdobywanie wiedzy.
5. Prace pisemne/sprawdziany wiadomości ocenia się za pomocą jednolitego dla wszystkich przedmiotów systemu punktowego:
- 1) 100% poprawnych odpowiedzi + dodatkowe zadanie – ocena celująca;

- 2) 95% - 100% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra plus;
- 3) 90% - 94% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra;
- 4) 80% - 89% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra plus;
- 5) 70% - 79% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra;
- 6) 60% - 69% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna plus;
- 7) 50% - 59% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna;
- 8) 40% - 49% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca plus;
- 9) 30% - 39% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca;
- 10) 20% - 29% poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna plus;
- 11) 0% - 19% poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna.

§ 35.

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu, zgodnie z przyjętą skalą, śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły.
3. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi, które uwzględniają poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazują potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień
4. W klasach I-III na koniec semestru i roku szkolnego nauczyciele sporządzają kartę oceny opisowej, która jest jednocześnie informacją dla rodziców o postępach dziecka.
5. Klasyfikacja roczna w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Klasyfikacja roczna w klasach IV-VIII polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według przyjętej skali.
7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy, po zasięgnięciu opinii nauczycieli i innych pracowników szkoły, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

8. W ciągu 7 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym Rady Pedagogicznej uczniów i jego rodzice/prawni opiekunowie zostają poinformowani pisemnie o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
9. Oceny śródroczne i roczne w klasach IV- VIII wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych.
10. Oceny cząstkowe, które otrzymuje uczeń za poszczególne formy aktywności, mają różną wagę:
 - 1) praca klasowa / sprawdzian wiadomości obejmujący cały dział oraz wyniki osiągnięte z konkursów przedmiotowych (tytuł laureata na szczeblu wojewódzkim / ogólnopolskim) x 3
 - 2) kartkówka x 2
 - 3) rozwiązanie zadań problemowych x 2
 - 4) odpowiedź ustna x 2
 - 5) aktywność na lekcjach x 1
 - 6) ćwiczenia praktyczne x 1
 - 7) praca indywidualna na lekcji x 1
 - 8) praca w grupie x 1
 - 9) praca dodatkowa dla chętnych x 1
 - 10) praca domowa x 1
11. Aby uczeń mógł otrzymać na semestr lub koniec roku szkolnego daną ocenę, musi uzyskać odpowiednią średnią ważoną:
 - 1) celujący - średnia ważona: 5,25 i powyżej;
 - 2) bardzo dobry - średnia ważona: 4,65 – 5,24;
 - 3) dobry - średnia ważona: 3,65 – 4,64;
 - 4) dostateczny - średnia ważona: 2,65 – 3,64;
 - 5) dopuszczający - średnia ważona: 1,65 – 2,64;
 - 6) niedostateczny - średnia ważona: 1,64 i poniżej
12. Podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej rocznej należy uwzględnić osiągnięcia i umiejętności ucznia z poprzedniego semestru.
13. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
14. Oceny klasyfikacyjne zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę zachowania.
15. Uczniowi przysługuje prawo do zdawania następujących egzaminów:
 - 1) klasyfikacyjnego;
 - 2) sprawdzającego;
 - 3) poprawkowego.