

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZY

DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 91

W ŁODZI

Program został opracowany przez:

Wstęp

Wychowanie jest procesem wspomagającym człowieka w rozwoju, a jego celem jest osiągnięcie pełni dojrzałości społecznej, psychicznej, fizycznej oraz duchowej.

Profilaktyka jest programem o szerokim działaniu zapobiegającym, który ma na celu przestrzeżenie i ochronę poprzez ukazywanie skutków niepożądanych przyzwyczajzeń, postaw dzieci i młodzieży

Profilaktyka pomaga człowiekowi w radzeniu sobie z trudnościami, które mogą zagrażać prawidłowemu rozwojowi oraz zaburzać zdrowe życie. Ważnym elementem jest wzmacnianie czynników pozytywnie wpływających na życie człowieka.

Celem profilaktyki szkolnej są działania, które pomagają uchronić uczniów przed rozwojem dysfunkcji zakłócających ich prawidłowy rozwój emocjonalny, społeczny oraz poznawczy.

Profilaktyka powinna zawsze wspomagać proces wychowania, gdyż wychowanie musi opierać się na wiedzy, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizowania przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami innych przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną oraz pozostałymi pracownikami szkoły.

Połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów, zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program został opracowany na podstawie aktualnych przepisów prawa oświatowego i jest dostosowany do potrzeb uczniów wszystkich klas Szkoły Podstawowej nr 91 w Łodzi.

Celem niniejszego programu jest podmiotowe traktowanie dzieci, szanowanie przyjętych wartości i godności osobistej. Umożliwia pozytywne rozwijanie się uczniów i pomaga w dokonywaniu odpowiednich wyborów życiowych.

1. Podstawa prawna Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
6. Ustawa z dn. 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego – art. 304 (Dz. U. 1997 nr 89 poz. 555; z późn. zm.).
7. Ustawa z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493; z późn. zm.).
8. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)
9. Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami
10. Ustawa z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
11. Ustawa z dnia 12 marca 2004r. o pomocy społecznej.
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
13. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
14. Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży. Przyjęty przez Radę Ministrów 13 stycznia 2004r.
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych

2. Założenia programowe:

Kształtowanie postaw obywatelskich poprzez poszanowanie kultury i tradycji własnego narodu, szacunek dla języka ojczystego, poszanowanie przekonań i tolerancja wobec innych kultur

Realizacja wartości wychowawczych:

- stwarzanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, osobowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach
- umiejętność współżycia w rodzinie i poza nią
- umiejętność lepszego poznania siebie samego i doskonalenie własnej osobowości
- umiejętność pracy nad sobą, znajomość swoich słabych i mocnych stron
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności
- zdrowy styl życia
- wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec palenia, picia alkoholu i odurzania się narkotykami oraz konsekwentne jej wdrażanie
- -budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

3. Cele programu

Głównym celem szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w sferze emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, etycznej, fizycznej i zdrowotnej, które są realizowane przez:

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętność prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi
- kształtowanie postawy patriotycznej, respektowanie norm społecznych i wychowawczych

- kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków
- kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i umiejętności prawidłowych wyborów
- budowanie prawidłowych relacji z rodzicami
- zapobieganie zachowaniem agresywnym
- pomoc uczniom z problemami w nauce
- podniesienie poziomu bezpieczeństwa dzieci
- zapobieganie ucieczkom i wagarom
- kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych i prozdrowotnych
- kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowania do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe
- wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych

SZKOŁA TRIUMFU

- intelektu, ducha, woli i ciała
- wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania,
- zaangażowania w naukę,
- chęci do działania,
- kreatywnego myślenia,
- radości i humoru,
- entuzjazmu we własnej aktywności,
- nagród

WIZJA SZKOŁY

- Każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości.

MISJA

1. Szkoła tworzy warunki do optymalnego rozwoju dziecka poprzez:

- diagnozowanie potrzeb;
- zapewnienie bazy;
- stałe wzbogacanie oferty edukacyjnej.

2. Integracja ze środowiskiem:

- rozpoznawanie potrzeb i możliwości środowiska;
- współpraca z organami samorządowymi.

3. Ścisła współpraca z rodzicami.

4. Przygotowanie absolwenta do dalszych zadań edukacyjnych i społecznych.

4. Model absolwenta szkoły;

Ucznia kończącego naukę w Szkole wyróżniają następujące postawy:

- jest człowiekiem uczciwym, kieruje się zasadami moralnymi, nie oszukuje, nie kłamie, potrafi odróżnić dobro od zła
- jest człowiekiem odpowiedzialnym, który zawsze postępuje zgodnie z zasadami, jest wytrwały w dążeniu do celu, systematycznie wykonuje powierzone mu zadania
- jest człowiekiem, który posiada poczucie własnej wartości, szanuje siebie i innych, potrafi okazać szacunek rówieśnikom, a także osobom dorosłym
- jest człowiekiem dbającym o zdrowie i preferuje zdrowy styl życia
- jest człowiekiem świadomym swoich praw i praw innych ludzi, zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

5. Strategie i metody realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

1) Strategie informacyjne:

- pogadanki podczas lekcji,
- spotkania ze specjalistami,
- prezentacje filmu profilaktycznego,
- wycieczki tematyczne,
- praca na podstawie materiałów źródłowych (czasopisma, książki).

2) Strategie aktywne:

- praca w podgrupach,

- dyskusja,
- burza mózgów,
- plakat,
- happening,
- obrzędowość szkolna, uroczystości, pielęgnowanie tradycji kulturowych.

3) Strategie działań alternatywnych:

- wycieczki,
- festyny,
- koła zainteresowań (wolontariat),
- udział młodzieży w konkursach, występach, projektach,

4) Strategie interwencyjne:

- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego – skierowanie do specjalisty – psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradni zdrowia psychicznego, ośrodka pomocy społecznej, bądź innej placówki wspierającej kondycję psychofizyczną ucznia;

6. Osoby odpowiedzialne za realizację programu:

Program wychowawczo-opiekuńczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli w szkole oraz pracowników wykonujących zadania zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.

Wsparcia w tej działalności udziela także pedagog szkolny oraz inni specjaliści współpracujący ze szkołą.

Rolą dyrektora szkoły jest kierowanie zespołem realizatorów programu w fazie planowania działań ich realizacji i ewaluacji

Skuteczność programu zależy od zaangażowania nauczycieli, a także posiadanej przez nich wiedzy i doświadczenia.

Uchwalanie programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Jeśli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.

Obowiązki dyrektora:

1. Zakłada, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania.
2. Posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej.
3. Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.
4. Premiuje doskonalących się nauczycieli.
5. Zachęca uczniów do udziału w działaniach profilaktycznych.
6. Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktycznego.
7. Wspiera finansowo i organizacyjne działania profilaktyczne w swoim środowisku.

Obowiązki pedagoga szkolnego:

1. Diagnozowanie problemów wychowawczych szkoły.
2. Koordynowanie i monitorowanie przebiegu realizacji planu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.
3. Wspieranie wychowawcy i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z planu wychowawczego szkoły.
4. Udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu (rady pedagogiczne).
5. Praca indywidualna i grupowa z uczniami i rodzicami.
6. Propaguje treści i programy profilaktyczne.
7. Rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów.
8. Systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Obowiązki nauczycieli (nauczycieli wychowawców):

1. Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.
2. Utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy).

3. Konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły.
4. Doskonali się osobowościowo.
5. Dostrzega indywidualność dziecka, indywidualizuje oddziaływania.
6. Ma pozytywne relacje z rodzicami, potrafi pozyskać rodziców do współpracy.
7. Doskonali się zawodowo.

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Obowiązki rodziców:

1. Mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka.
2. Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno- wychowawcze i opiekuńcze.
3. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
4. Stanowią wzór osobowy, model dla dziecka.
5. Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.

7. Współpraca z rodzicami

Rodzice są współodpowiedzialni za wychowanie dzieci, również kiedy uczęszczają one do szkoły, dlatego aby program był skutecznie przeprowadzony niezbędna jest współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia. Rodzice obok Dyrektora szkoły uczestniczą w procesie planowania, realizacji i ewaluacji podejmowanych działań.

8. Współpraca z organizacjami i instytucjami:

W trakcie realizacji programu szkole potrzebni są sojusznicy, bo tylko działania na różnych płaszczyznach mogą przynieść pożądany efekt.

Współpracujemy z następującymi organizacjami i instytucjami:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Komenda Policji
- Straż Miejska
- Parafia
- Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego

9. Formy ewaluacji:

Program będzie podlegał ewaluacji, jest to niezbędny element każdego programu. Dopiero wtedy można przekonać się czy realizacja programu przynosi oczekiwane efekty.

Ważnym elementem jest kontrolowanie przebiegu procesu oraz osiągniętych wyników. Z tego powodu na początku roku szkolnego i w jego trakcie powinny być przeprowadzane ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Formy ewaluacji:

- ocena i wnioski do realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgłaszane na spotkaniach Rady Pedagogicznej,
- postulaty zgłaszane przez rodziców i uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej
- analiza ankiet,
- obserwacja zachowania uczniów.
- konsultacje i rozmowy
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

10. Zadania jako jednoznacznie sformułowane stwierdzenia wyjaśniające sposób osiągania celów.

I etap edukacyjny: klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształcenia prowadzony w klasach I–III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwojowych ucznia. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego do okresu dorastania. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na II etapie edukacyjnym.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBRZAR	ZADANIA KLASY I-III
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

<p style="text-align: center;">Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p style="text-align: center;">Kultura- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających

	<p>z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	--

Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV–VI

OBSZAR: Zdrowie – edukacja zdrowotna

ZADANIA				
Klasa VI	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>*Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>*Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>*Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>*Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>	<p>*Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>*Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>*Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>*Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>*Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>*Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>*Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>*Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>*Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>*Podnoszenie poczucia</p>	<p>*Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>*Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>*Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>*Rozwijanie umiejętności oceny</p>

*Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.			własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. *Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	własnych możliwości. *Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
---	--	--	---	---

OBSZAR: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

ZADANIA				
Klasa VI	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>*Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>*Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>* Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>*Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>* Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>*Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w</p>	<p>*Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>*Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>*Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>*Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p>	<p>*Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>*Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>*Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>*Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>*Rozwijanie samorządności.</p>	<p>*Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>*Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>*Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>*Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>*Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>*Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

społeczności szkolnej.	*Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.			
------------------------	--	--	--	--

OBSZAR: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

ZADANIA				
Klasa VI	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>*Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>*Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>*Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>*Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>*Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>*Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>*Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>*Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>*Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>*Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>*Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>*Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>*Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>*Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>*Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>*Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>*Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</p>

OBSZAR Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

ZADANIA				
Klasa VI	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>*Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p>	<p>*Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, podstawy</p>	<p>*Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w</p>	<p>*Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p>	<p>*Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i</p>

<p>*Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. *Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. *Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. *Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>negocjacji i mediacji. *Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. *Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. *Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. *Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>trudnych sytuacjach. *Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. *Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. *Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. *Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>*Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. *Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. *Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>rozprowadzania środków psychoaktywnych. *Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. *Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. *Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. *Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
---	---	--	--	---

11. Harmonogram, struktura i sposób realizacji zadań uwzględniających wartości w wychowaniu, priorytety polityki oświatowej państwa, potrzeby profilaktyczne oraz informacje o działaniach.

Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dla uczniów klas II-III edukacji wczesnoszkolnej

	Obszar działań	Tytuł zadania	Cel	Forma	Osoba odpowiedzialna	Termin
1	Relacje	Prawa i obowiązki ucznia	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
2	Relacje	Zasady zachowania w szkole i względem rówieśników	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
3	Relacje	Szanujemy siebie wzajemnie i pomagamy sobie. Konflikty koleżeńskie oraz sposoby ich rozwiązywania	Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	

4	Relacje	Podstawy właściwej komunikacji w relacjach z innymi.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
5	Relacje	Zapoznanie uczniów z regulaminem oceniania zachowania	Zapoznanie uczniów z konsekwencjami ich postaw i zachowań	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
6	Relacje	Poznajemy siebie	Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich i lepsze poznanie się uczniów. Integracja zespołu klasowego	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
7	Relacje	Zasady współpracy w grupie	Kształtowanie umiejętności pracy w grupie. Budowanie zaufania do innych.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
8	Zdrowie	Żyj zdrowo i aktywnie	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się i ze znaczeniem aktywności fizycznej.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
9	Zdrowie	Zdrowy styl życia	Uświadomienie uczniom znaczenia zdrowego stylu życia oraz zapoznanie uczniów ze sposobami dbania o własne zdrowie.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
10	Zdrowie	Sposoby przeciwdziałania degradacji środowiska.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	

			swoim środowisku.			
11	Zdrowie	Stres i jego konsekwencje	Uświadomienie znaczenia stresu i określenie sposobów radzenia sobie z nim.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
12	Kultura	Bliżej społeczności lokalnej	Kształtowanie w uczniach przynależności do społeczności lokalnej. Poznawanie swojej miejscowości oraz najbliższej okolicy	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
13	Kultura	Symbole narodowe	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
14	Kultura	Polska moją ojczyzną	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Zapoznanie uczniów z symbolami i świętami narodowymi oraz miejscami pamięci narodowej.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
15	Kultura	Zapoznanie uczniów z zasadami tolerancji	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	

			kulturowej oraz ich praw.			
16	Kultura	Moje mocne strony	Zwiększenie świadomości dotyczącej mocnych stron. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
17	Kultura	Wartości z życia człowieka	Uświadomienie uczniom wartości jakimi należy kierować się w życiu. Umiejętność odróżniania dobra od zła.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
18	Kultura	Jak radzić sobie z emocjami?	Zdobycie umiejętności radzenia sobie z emocjami	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
19	Bezpieczeństwo	Zasady zachowania i bezpieczeństwa w szkole i w innych sytuacjach życiowych.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
20	Bezpieczeństwo	Jak bezpiecznie dotrzeć do szkoły i wrócić do domu?	Uświadomienie uczniom zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i do domu.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	

21	Bezpieczeństwo	Bezpieczeństwo podczas ferii/wakacji.	Uświadomienie uczniom zasad bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji, uświadomienie roli wypoczynku	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
22	Bezpieczeństwo	Bezpiecznie w szkole	Uświadomienie uczniom zasad bezpieczeństwa w szkole. Zapoznanie z zasadami BHP	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
23	Bezpieczeństwo	Bezpieczeństwo w Internecie	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
24	Bezpieczeństwo	Dbamy o porządek	Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
25	Bezpieczeństwo	Przemoc- jak się przed nią bronić?	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie. Zapoznanie dzieci z rodzajami agresji i sposobami radzenia z zachowaniem agresywnym	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	

Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dla uczniów klas IV- VII

	Obszar działań	Tytuł zadania	Cel	Forma	Osoba odpowiedzialna	Termin
1	Zdrowie	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Zapoznanie uczniów z istotą prawidłowych nawyków żywieniowych. Uświadomienie uczniom zagrożeń	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	

			związanych z nieregularnym odżywianiem			
2	Zdrowie	Jak radzić sobie ze stresem?	Zapoznanie się z metodami radzenia sobie ze stresem.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
3	Zdrowie	Jak być zdrowym i żyć zdrowo?	Kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie.	Zajęcia w ramach zajęć przyrody	Nauczyciel przyrody	
4	Zdrowie	Aktywność fizyczna a zdrowie człowieka.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Zajęcia wychowania fizycznego lub zajęcia w ramach lekcji biologii	Nauczyciel W-F lub nauczyciel biologii	
5	Zdrowie	Jak dbać o własne ciało?	Zapoznanie z zasadami higienicznego trybu życia oraz kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Zajęcia w ramach lekcji biologii	Nauczyciel biologii	
6	Zdrowie	Czym jest samoakceptacja i samokontrola?	Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	

			wdrażanie do samooceny			
7	Zdrowie	Poznaj siebie i swoje emocje	Wspomaganie umiejętności samopoznania, wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy, pedagog szkolny	
8	Zdrowie	Zainteresowania i motywacja do działania	Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
9	Zdrowie	Rozwój własny i kreatywne działanie	Rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
10	Zdrowie	Jak radzić sobie z porażkami?	Pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
11	Relacje	Podstawy tolerancji	Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami zgodnie z zasadą otwartości i bez uprzedzeń	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy, pedagog	

12	Relacje	Zachowania asertywne, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów	Pogłębienie umiejętności nie ulegania presji rówieśników, zachowania własnej autonomii oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów rzeczowo i nieinwazyjnie	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
13	Relacje	Wybory samorządu klasowego.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
14	Relacje		Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
15	Relacje	Rola współpracy w grupie.	Uświadomienie uczniom znaczenia współpracy w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
16	Relacje	Jak skutecznie mówić „NIE”	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Zdobywanie umiejętności odmawiania w trudnych sytuacjach.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
17	Relacje	Jak mówić, aby się porozumieć?	Rozwijanie umiejętności komunikowania się w oparciu o zasady aktywnego słuchania i otwartego wyrażania swoich przekonań.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	

18	Relacje	Jak być dobrym zespołem klasowym?	Tworzenie więzi i miłej atmosfery w klasie. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
19	Relacje	Tolerancja i empatia względem innych	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania oraz wczuwania się w potrzeby i uczucia innych ludzi.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy lub pedagog szkolny	
20	Relacje	Samopomoc uczniowska	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
21	Kultura	Ja i emocje	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
22	Kultura	Odpowiedzialność w życiu człowieka	Kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
23	Kultura	Trening twórczości	Doskonalenie kreatywnego rozwiązywania problemów.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
24	Kultura	Co jest dla mnie ważne? – wartości w moim życiu	Pomoc w uświadomieniu najważniejszych wartości.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
25	Kultura	Symbole narodowe.	Propagowanie właściwych postaw wobec symboli narodowych oraz godne uczestniczenie w obchodach rocznicowych uroczystości państwowych i szkolnych.	Zajęcia w ramach lekcji wiedzy o społeczeństwie	Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie	

26	Kultura	Ojczyzna i patriotyzm.	Pogłębienie wiedzy na temat ojczyzny i patriotyzmu i przykłady postaw patriotycznych.	Zajęcia w ramach lekcji historii	Nauczyciel historii	
27	Kultura	Poznawanie swojej miejscowości oraz najbliższej okolicy	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Zajęcia z wychowawcą, wycieczki klasowe	Wychowawca klasy	
28	Kultura	Pożądane zachowania	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy	
29	Kultura	Kwestie moralne a codzienność	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy	
30	Bezpieczeństwo	Skutki uzależnienia od Internetu.	Zapoznanie uczniów ze skutkami psychologicznymi, społecznymi i fizjologicznymi uzależnienia.	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawca klasy lub pedagog szkolny	
31	Bezpieczeństwo	Co to jest nałóg?	Wyjaśnienie pojęcia nałóg oraz uświadomienie negatywnego wpływu nałóg na zdrowie człowieka.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy lub pedagog szkolny	
32	Bezpieczeństwo	Cyberprzemoc – jak się przed nią ustrzec?	Zapoznanie uczniów z rodzajami cyberprzemocy, sposobami unikania jej oraz radzenia sobie z cyberprzemocą.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
33	Bezpieczeństwo	Negatywne skutki palenia wyrobów tytoniowych.	Zapoznanie uczniów ze zdrowotnymi następstwami sięgania po papierosy.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
34	Bezpieczeństwo	Szkodliwe działanie alkoholu.	Zapoznanie uczniów ze zdrowotnymi i społecznymi	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy lub pedagog szkolny	

			skutkami sięgania po alkohol.			
35	Bezpieczeństwo	Szkodliwe działanie narkotyków i dopalaczy	Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem narkotyków i dopalaczy na zdrowie.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
36	Bezpieczeństwo	Jak pomóc w niebezpieczeństwie?	Zapoznanie uczniów ze sposobami reagowania w sytuacji niebezpieczeństwa.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
37	Bezpieczeństwo	Czym jest przemoc i jak się przed nią bronić?	Zapoznanie uczniów z rodzajami przemocy i sposobami obrony przed nią.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
38	Bezpieczeństwo	Każdy ma prawo żyć godnie - bez przemocy.	Zapoznanie uczniów z miejscami, gdzie można uzyskać pomoc i wsparcie w kryzysie.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
39	Bezpieczeństwo	Emocje a zachowania agresywne	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	
40	Bezpieczeństwo	Bezpieczeństwo a kontakty z innymi	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Zajęcia w ramach godziny wychowawczej	Wychowawca klasy	

Program wychowawczo - profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 91 w Łodzi w dniu

.....

podpisy Rady Rodziców:

podpis przewodniczącego Rady
Pedagogicznej

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

podpisy członków zespołu

.....
.....
.....
.....
.....