

Rozdział 7

Wewnątrzszkolne ocenianie

§ 32. 1. Ocenianie uczniów odbywa się w oparciu o zasady wewnątrzszkolnego oceniania opracowane przez Radę Pedagogiczną oraz wymagania edukacyjne opracowane przez zespoły nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

2. Wewnątrzszkolne ocenianie reguluje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w Szkole Podstawowej nr 91 im. Leonida Teligi w Łodzi.

3. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

4. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

5. Ocenianie wewnątrzszkolne zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków szkolnych określonych w statucie szkoły.

6. Cele oraz zakres oceniania wewnątrzszkolnego są zgodne z Ustawą o systemie oświaty rozdział 3a Art. 44b.

7. (uchylony)

8. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz za pośrednictwem wychowawców ich rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

9. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- 3) (uchylony)

9a. Informacja dla rodziców, o której mowa w ust. 8 i 9, winna być przekazana na zebraniu zorganizowanym przez wychowawcę najpóźniej do końca września. Potwierdzeniem przekazanej informacji powinien być zapis w dzienniku elektronicznym i lista obecności sporządzona na zebraniu.

9b. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego organizowanego na podstawie przepisów szczególnych, egzaminu poprawkowego, zastrzeżeń dotyczących ustalenia oceny niezgodnie z trybem jej ustalania oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

9c. Udostępnienie dokumentacji, o której mowa w ust. 5 odbywa się w siedzibie szkoły, w obecności w szczególności nauczyciela zajęć edukacyjnych, wychowawcy oddziału lub dyrektora, w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami.

10. W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne,
 - b) roczne,
 - c) końcowe.

11. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach

edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

12. W klasach I-III obowiązuje ocena opisowa osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia ustalana przez wychowawcę lub nauczyciela przedmiotu (dotyczy przedmiotu, którego nie uczy wychowawca).

13. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych w klasach IV-VIII odbywa się według następującej skali ocen:

1) ocenianie bieżące:

- a) celujący – 6,
- b) bardzo dobry plus – 5+,
- c) bardzo dobry – 5,
- d) dobry plus – 4+,
- e) dobry – 4,
- f) dostateczny plus – 3+,
- g) dostateczny – 3,
- h) dopuszczający plus – 2+,
- i) dopuszczający – 2,
- j) (uchylona)
- k) niedostateczny – 1;

2) ocenianie śródroczne i roczne:

- a) celujący – 6,
- b) bardzo dobry – 5,
- c) dobry – 4,
- d) dostateczny – 3,
- e) dopuszczający – 2,
- f) niedostateczny – 1.

14. Zachowanie ucznia w klasach IV-VIII ocenia się według następującej skali:

- 1) wzorowe – wz;
- 2) bardzo dobre – bdb;
- 3) dobre – db;
- 4) poprawne – pop;
- 5) nieodpowiednie – nd,;
- 6) naganne – ng.

15. Oceny są obiektywne i jawne zarówno dla uczniów, jak i ich rodziców.

16. Nauczyciel ustalając ocenę osiągnięć edukacyjnych ma obowiązek uzasadnić ją ustnie lub pisemnie.

17. Wychowawca ustalając ocenę zachowania ma obowiązek uzasadnić ją ustnie lub pisemnie.

18. Informacje o ocenach umieszczane są w dzienniku elektronicznym i tym samym udostępniane rodzicom. W przypadku braku dostępu rodziców do dziennika elektronicznego wychowawca przekazuje im co miesiąc wydruk ocen i uwag ucznia.

19. Na miesiąc przed śródroczną i roczną radą klasyfikacyjną nauczyciele przedmiotów i wychowawcy są zobowiązani do poinformowania uczniów i ich rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych z zajęć edukacyjnych oraz nagannych i nieodpowiednich ocenach zachowania.

20. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

21. Wychowawca ma obowiązek zapoznać nauczycieli przedmiotu z opinią opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej i umieścić w dzienniku elektronicznym informację o jej istnieniu.

22. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

23. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

24. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego nauczyciel nie uwzględnia ćwiczeń, z których uczeń został zwolniony na podstawie opinii lekarza.

25. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

26. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Jeśli zajęcia wychowania fizycznego lub informatyki odbywają się na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej, uczeń może być pod opieką rodziców, ale pod warunkiem złożenia przez nich stosownego oświadczenia w formie pisemnej.

27. W przypadku trudności w nauce uczeń ma prawo do uzyskania pomocy w postaci pomocy koleżeńskiej, indywidualnych konsultacji z nauczycielem, udziału w zajęciach wyrównawczych.

28. W tygodniu mogą się odbyć dwie prace klasowe/sprawdziany wiadomości (w miarę możliwości nie dzień po dniu), przy czym nie więcej niż jedna/jeden dziennie, zapowiedziane i wpisane do dziennika elektronicznego z tygodniowym wyprzedzeniem.

29. W tygodniu mogą się odbyć co najwyżej trzy kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (nauczyciel nie może karać uczniów za złe zachowanie kartkówką). Kartkówka może być niezapowiedziana.

30. Uczeń powinien poznać wyniki sprawdzianu w terminie do 2 tygodni od daty napisania pracy, a kartkówki w terminie do 1 tygodnia.

31. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu według zasad:

- 1) uczniowie – zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela;
- 2) rodzice uczniów:
 - a) na zebraniach klasowych lub po ustaleniu terminu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu,
 - b) w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia,
 - c) w formie skanu pracy ucznia, którą nauczyciel przekazuje drogą elektroniczną na podany przez rodziców adres mailowy,
 - d) poprzez wypożyczenie prac ucznia do domu w celu zapoznania się z nimi. Okazane prace wraz z podpisem rodzica zwracane są w ciągu tygodnia nauczycielowi.

32. Uczeń w przypadku nieobecności na pracy klasowej/sprawdzianie wiadomości ma obowiązek zaliczyć daną partię materiału w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

33. (uchylony)

34. Uczeń ma prawo zgłosić w okresie (półroczu) 2 nieprzygotowania do lekcji (wyjątek - 1 nieprzygotowanie w okresie w przypadku przedmiotów o wymiarze 1 godziny w tygodniowym rozkładzie zajęć).

35. Uczeń ma prawo do poprawienia każdej uzyskanej oceny (z wyjątkiem oceny niedostatecznej za brak pracy na lekcji lub niesamodzielne pisanie pracy klasowej/sprawdzianu wiadomości. Do takiej poprawy może przystąpić tylko jeden raz, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

36. Stopień z poprawy pracy klasowej/sprawdzianu wiadomości jest wpisywany do dziennika elektronicznego obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie i ma taką samą wagę.

37. Minimalna liczba ocen bieżących w okresie zależy od liczby godzin przedmiotu w tygodniowym rozkładzie zajęć:

- 1) minimum 3 oceny (w tym 1 ze sprawdzianu) - 1 h przedmiotu tygodniowo;
- 2) minimum 4 oceny (w tym 2 ze sprawdzianu) - 2 h przedmiotu tygodniowo;
- 3) minimum 5 ocen (w tym 3 ze sprawdzianu) - 3 h przedmiotu tygodniowo;
- 4) 6 ocen i więcej (w tym co najmniej 3 ze sprawdzianu) - 4 h i więcej tygodniowo.

§ 33. 1. Ocena opisowa w klasach I – III polega na opisie postępów związanych z rozwojem ucznia i powinna zawierać następujące informacje o:

- 1) postępach ucznia i efektach jego pracy w zakresie ocenianych umiejętności zgodnie z obowiązującą podstawą programową;
- 2) rozwoju społecznym ucznia, w tym nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji z innymi dziećmi i dorosłymi;
- 3) umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- 4) potrzebach rozwojowych i edukacyjnych ucznia związanych z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

2. W procesie kształcenia zintegrowanego oceniane jest:

- 1) mówienie i słuchanie;
- 2) czytanie i pisanie;
- 3) umiejętności matematyczne;
- 4) umiejętności przyrodniczo-geograficzne i społeczne;
- 5) rozwój artystyczny;
- 6) rozwój społeczno-emocjonalny i fizyczny.

3. Oceny bieżące w klasach I-III ustala się według następującej skali:

- 1) 6 punktów – Jesteś mistrzem!;
- 2) 5 punktów – Pracujesz znakomicie!;
- 3) 4 punkty – Zupełnie nieźle;
- 4) 3 punkty – Pracuj wytrwale, nie zniechęcaj się;
- 5) 2 punkty – Jest to twoja słaba strona!;
- 6) 1 punkt – SOS! Jesteśmy zaniepokojeni!.

4. Nauczyciele uczący w klasach I-III stosują następujące kryteria oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych ucznia:

1) 6 punktów – Jesteś mistrzem!

a) otrzymuje uczeń, który samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Biegle rozwiązuje różne problemy wykorzystując zdobyte wiadomości i umiejętności,

b) może również otrzymać uczeń, który w pełni uzyskał określone programem umiejętności, wiedzę i pożądane osiągnięcia oraz uzyskał sukcesy w konkursach, kwalifikując się do finałów co najmniej na szczeblu wojewódzkim;

2) 5 punktów – Pracujesz znakomicie!

a) otrzymuje uczeń, który w pełni uzyskał określone programem wiadomości, umiejętności i osiągnięcia właściwe dla kolejnego szczebla nauki w I etapie edukacji,

b) Sprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu różnorodnych problemów, także w nowych sytuacjach;

3) 4 punkty – Zupełnie nieźle.

a) otrzymuje uczeń, który uzyskał określone programem wiadomości, umiejętności i osiągnięcia właściwe dla kolejnego szczebla nauki w I etapie edukacji. Najczęściej, samodzielnie i poprawnie w umiarkowanym tempie, rozwiązuje typowe problemy i zadania;

4) 3 punkty – Pracuj wytrwale, nie zniechęcaj się:

a) otrzymuje uczeń, który uzyskał wiadomości, umiejętności i pożądane osiągnięcia określone programem, właściwe dla kolejnego szczebla kształcenia w pierwszym etapie edukacji, na poziomie nie przekraczającym wymagań w podstawie programowej. Rozwiązuje problemy i typowe zadania o średnim stopniu trudności w tempie wolnym (umiarkowanym) przeważnie z pomocą nauczyciela;

5) 2 punkty – Jest to twoja słaba strona!:

- a) otrzymuje uczeń, który nie uzyskał wszystkich przewidzianych podstawą programową wiadomości, umiejętności i pożądaných osiągnięć właściwych dla kolejnego szczebla kształcenia w I etapie edukacji. Uczeń w bardzo wolnym tempie i jedynie z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy i zadania o niewielkim stopniu trudności,
 - b) Powstałe braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i nabycia umiejętności oraz pożądaných osiągnięć w ciągu dalszej nauki;
- 6) 1 punkt – SOS! Jesteśmy zaniepokojeni!:
- a) otrzymuje uczeń, który nie uzyskał wiedzy, umiejętności i pożądaných osiągnięć określonych podstawą programową dla właściwego szczebla kształcenia w pierwszym etapie edukacji. Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać problemów i zadań o elementarnym stopniu trudności. Powstałe braki przekreślają możliwość uzyskania podstawowej wiedzy i nabycia umiejętności oraz pożądaných osiągnięć w ciągu dalszego kształcenia, a więc uniemożliwiają promocję do następnej klasy.

§ 34. 1. W klasach IV-VIII obowiązują wymagania edukacyjne, w których występują jednakowe kryteria oceniania w obrębie tych samych przedmiotów, na tym samym poziomie nauczania.

2. Przy ocenie osiągnięć edukacyjnych uczniów nauczyciel bierze pod uwagę następujące formy aktywności:

- 1) prace klasowe/sprawdziany wiadomości;
- 2) kartkówki;
- 3) rozwiązanie zadań problemowych;
- 4) odpowiedzi ustne;
- 5) aktywność na lekcjach;
- 6) ćwiczenia praktyczne;
- 7) praca indywidualna na lekcji;
- 8) praca w grupie;

- 9) praca dodatkowa dla chętnych;
- 10) obowiązkowe zadania i czynności do samodzielnego wykonania w domu w klasach IV-VIII takie jak: wiersz, lektura, słówka z języka obcego, wzory, definicje, twierdzenia oraz analiza określonego tekstu według podanego klucza (załączonych pytań);
- 11) udział i osiągnięcia w konkursach.

3. Ocena może być wyrażona:

- 1) stopniem (oceny bieżące - ocena pełna i ocena z plusem, oceny śródroczne i roczne - ocena pełna);
- 2) (uchylony)

4. Osiągnięcia edukacyjne uczniów klas IV-VIII oceniane są według następujących kryteriów:

- 1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wszystkie treści z podstawy programowej i programu nauczania przyjętego przez nauczyciela,
 - b) rozwiązuje problemy w sposób twórczy,
 - c) samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia,
 - d) proponuje oryginalne rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej,
 - e) potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy, korzysta z wielu sposobów pracy,
 - f) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych (tytuł laureata) o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim;
- 2) ocenę bardzo dobrą plus otrzymuje uczeń, który:
 - a) w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania,
 - b) rozwiązuje problemy w sposób twórczy, ale nie zawsze w sposób bezbłędny,
 - c) samodzielnie rozwija swoje uzdolnienia,

- d) proponuje oryginalne rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej,
 - e) potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy, korzysta z wielu sposobów pracy, czasem z pomocą nauczyciela;
- 3) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
 - b) potrafi efektywnie zaplanować pracę w zespole, umiejętnie podejmować decyzje, interpretować wyniki, odnajdywać i porządkować informacje, zastosować umiejętności w różnych sytuacjach,
 - c) samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych i nietypowych,
 - d) wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji,
 - e) potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nauczania;
- 4) ocenę dobrą plus otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował nie w pełni zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
 - b) potrafi zaplanować pracę w zespole, umiejętnie podejmować decyzje, interpretować wyniki, odnajdywać i porządkować informacje, zastosować umiejętności w różnych sytuacjach,
 - c) samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy, nie zawsze w sytuacjach trudnych i nietypowych,
 - d) wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji,
 - e) potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nauczania.;
- 5) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował nie w pełni wiadomości przewidziane programem, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia,

- b) rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi, wykazuje aktywną postawę wobec trudnych i nietypowych zagadnień,
 - c) potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji, dzielić się wiedzą z innymi;
- 6) ocenę dostateczną plus otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował nie w pełni wiadomości przewidziane programem, ale nie prognozuje większych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia,
 - b) rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi, nie zawsze unika błędów, chociaż wykazuje aktywną postawę wobec trudnych i czasami nietypowych zagadnień,
 - c) potrafi współpracować w grupie, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji;
- 7) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował podstawowe wiadomości umożliwiające rozumienie najważniejszych zagadnień,
 - b) rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne,
 - c) współpracuje w grupie, potrafi wyjaśnić niektóre wyniki pracy i logicznie je uporządkować,
 - d) rozumie czytany tekst;
- 8) ocenę dopuszczającą plus otrzymuje uczeń, który:
- a) nie opanował podstawowych wiadomości umożliwiających rozumienie najważniejszych zagadnień,
 - b) rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne, ale nie zawsze bezbłędnie,
 - c) współpracuje w grupie, potrafi wyjaśnić niektóre wyniki pracy i logicznie je uporządkować,
 - d) rozumie czytany tekst, pyta, prosi o wyjaśnienia;
- 9) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) przy pomocy nauczyciela lub kolegi potrafi wykonać proste zadania teoretyczne i praktyczne,
 - b) ma poważne braki w wiedzy, które można usunąć w toku dalszej edukacji,
 - c) rozumie podstawowe zagadnienia wyrażane w sposób prosty i jednoznaczny, współpracuje w grupie, pyta, prosi o wyjaśnienia,
 - d) prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- 10) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- e) nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,
 - b) posiada tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, że uniemożliwiają one dalsze zdobywanie wiedzy.

5. Prace pisemne/sprawdziany wiadomości ocenia się za pomocą jednolitego dla wszystkich przedmiotów systemu punktowego:

- 1) 100% poprawnych odpowiedzi – ocena celująca;
- 2) 95% - 100% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra plus;
- 3) 90% - 94% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra;
- 4) 80% - 89% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra plus;
- 5) 70% - 79% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra;
- 6) 60% - 69% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna plus;
- 7) 50% - 59% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna;
- 8) 40% - 49% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca plus;
- 9) 30% - 39% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca;
- 10) (uchylony)
- 11) 0% - 29% poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczna.

§ 35. 1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu, zgodnie z przyjętą skalą,

śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły.

3. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi, które uwzględniają poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazują potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień

4. W klasach I-III na koniec okresu (półrocza) i roku szkolnego nauczyciele sporządzają kartę oceny opisowej, która jest jednocześnie informacją dla rodziców o postępach dziecka.

5. Klasyfikacja roczna w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

6. Klasyfikacja roczna w klasach IV-VIII polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według przyjętej skali.

7. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca, po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

8. W ciągu 7 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym Rady Pedagogicznej uczeń i jego rodzice zostają poinformowani o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

8a. Informacje, o których mowa w ust. 1 przekazuje się:

- 1) uczniom – na poszczególnych zajęciach w rozmowie bezpośredniej oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego;
- 2) rodzicom;
 - a) w formie informacji w dzienniku elektronicznym,
 - b) w uzasadnionych przypadkach - w sposób ustalony wspólnie przez nauczyciela i rodzica.

9. Nauczyciel przy ustaleniu ocen śródrocznych i rocznych może posiłkować się średnią ważoną liczoną w dzienniku elektronicznym z ocen bieżących, ale ostateczną decyzję oceny podejmuje nauczyciel.

10. (uchylony)

11. (uchylony)

12. Podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej rocznej należy uwzględnić osiągnięcia i umiejętności ucznia z poprzedniego okresu (półroczna).

13. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

14. Oceny klasyfikacyjne zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę zachowania.

15. Uczniowi przysługuje prawo do zdawania następujących egzaminów:

- 1) klasyfikacyjnego;
- 2) sprawdzającego;
- 3) poprawkowego.

§ 36. 1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

4. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

§ 37. 1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Wymienione zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.

4. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

5. Komisje działają w trybie i na zasadach ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

6. Przepisy ust. 1–5 stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin

do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 38. 1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

3. Warunki, tryb i formę egzaminu poprawkowego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

4. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

5. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 38a. 1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w statucie szkoły. Ocena przewidywana to informacja dla ucznia, która stwarza szansę poprawienia jej jeszcze przed ustaleniem przez nauczyciela rocznej oceny klasyfikacyjnej.

2. Uczeń i jego rodzice mogą wystąpić do Dyrektora z wnioskiem o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych tylko o jeden stopień.

3. Tryb uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

1) uczeń lub jego rodzice zwrócą się do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia lub wychowawcy oddziału bezpośrednio lub w formie pisemnej o ustalenie

wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej;

- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne lub wychowawca oddziału jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
- 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne może przed zebraniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia, w formach stosowanych przez nauczyciela, w obszarze uznanym przez nauczyciela za konieczne;
- 4) uczeń wykona określone przez nauczyciela lub wychowawcę oddziału zadania niezbędne do otrzymania wyższej oceny w terminie wyznaczonym przez nauczyciela nie później niż 3 dni przed terminem zebraniem rady pedagogicznej.

4. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie jest niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby, spraw rodzinnych);
- 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- 4) uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- 5) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.

5. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

§ 38b. 1. Uczeń lub rodzic zainteresowany podwyższeniem rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, składa w ciągu 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie pisemną prośbę do wychowawcy oddziału o umożliwienie podwyższenia oceny klasyfikacyjnej.

2. Wychowawca w terminie nieprzekraczającym siedem dni od wpłynięcia

pisemnej prośby od ucznia lub rodzica organizuje spotkanie nauczycieli zespołu klasowego oraz pedagoga i w obecności Dyrektora poddaje głosowaniu złożony wniosek.

3. Wynik ustala się większością głosów, przy obecności co najmniej 2/3 nauczycieli uczących w danym oddziale klasowym.

4. Wynik głosowania ma charakter ostateczny.

5. Uczeń uzyskuje wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, o którą ubiegał się we wniosku, jeśli tak wskazuje wynik głosowania.

§ 39. 1. Ocena zachowania wyraża opinię o stopniu respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych w szkole i poza nią.

2. Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia w szczególności następujące obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

3. Ocenę zachowania ustala wychowawca oddziału, uwzględniając:

- 1) opinię nauczycieli uczących w klasie;
- 2) (uchylony)
- 3) opinię uczniów danej klasy;
- 4) samoocenę ucznia;
- 5) (uchylony)
- 6) opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
- 7) specyficzne uwarunkowania sytuacji życiowej ucznia.

3a. Punkty 6 i 7 brane są pod uwagę, jeśli mogą one dodatkowo pomóc w obiektywnej ocenie zachowania ucznia.

4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

5. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

6. Ocena zachowania jest jawna i powinna być znana uczniowi co najmniej na tydzień przed radą klasyfikacyjną.

7. (uchylony)

8. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

9. (uchylony)

10. (uchylony)

11. (uchylony)

12. (uchylony)

13. (uchylony)

14. (uchylony)

15. (uchylony)

§ 40. 1. Zachowanie ucznia w klasach I-III jest comiesięcznie odnotowywane w dzienniku elektronicznym za pomocą:

1) litery A:

- a) uczeń zawsze wywiązuje się ze wszystkich obowiązków szkolnych oraz przestrzega regulaminów szkolnych i klasowych,

- b) jest zawsze taktowny; dostosowuje do sytuacji swoje zachowanie i ubiór; prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji,
- c) postępuje uczciwie, nawet biernie nie uczestniczy w przejawach zła; szanuje godność własną i innych; jego postawa budzi uznanie rówieśników i dorosłych,
- d) szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne; w miarę swoich możliwości udziela pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych oraz konsekwentnie realizuje podjęte zobowiązania; wykazuje inicjatywę na rzecz klasy i szkoły; godnie reprezentuje klasę i szkołę na zewnątrz,
- e) dba o własne zdrowie; nie używa środków psychoaktywnych (nikotyny, alkoholu, leków zmieniających świadomość, narkotyków); swoją postawą zachęca innych do zdrowego stylu życia,
- f) zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;

2) litery B:

- a) zdarza się, że uczeń nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych,
- b) zdarza się, że uczeń zachowuje się nietaktownie, używa mało kulturalnego słownictwa,
- c) zdarza się, że uczeń postępuje niezgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich (z wykluczeniem kradzieży, wyłudzenia, fałszerstwa), uchybia godności własnej lub innej osoby,
- d) zdarza się, że uczeń nie szanuje pracy własnej lub cudzej; naraża mienie publiczne lub prywatne na szkodę, ale ją naprawia; wywiązuje się z powierzonych zadań na rzecz klasy lub szkoły,
- e) dba o własne zdrowie, nie używa środków psychoaktywnych,
- f) zdarza się, że uczeń powoduje zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób, ale reaguje na zwróconą mu uwagę;

3) litery C:

- a) uczeń często uniemożliwia prowadzenie zajęć i korzystanie z nich przez innych; często narusza regulaminy szkolne,
- b) trzeba mu przypominać o kulturze słowa i dbałości o wygląd,
- c) uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości, zwykle nie reaguje na przejawy zła, nie szanuje siebie i innych,
- d) nie wykazuje szacunku dla cudzej pracy lub własności (np. niszczy sprzęt szkolny) i nie wywiązuje się z obowiązku naprawienia szkody; niechętnie pomaga innym; nie zawsze wywiązuje się z przyjętych zobowiązań,
- e) uczeń zostaje przyłapany na paleniu papierosów na terenie szkoły (incydent jednorazowy); często trzeba zwracać mu uwagę, że jego zachowanie stwarza zagrożenie bezpieczeństwa dla niego lub innych osób; zdarza się, że prowokuje bójkę i uczestniczy w niej;

4) litery D:

- a) uczeń notorycznie nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych,
- b) zachowuje się nietaktownie, używa wulgaryzmów; nie reaguje na zwracane uwagi,
- c) postępuje nieuczciwie (kłamie, kradnie, wymusza, oszukuje); prowokuje akty przemocy, demoralizuje innych,
- d) dewastuje mienie społeczne i osobiste; odmawia naprawienia szkody; prowokuje zachowania działające na szkodę otoczenia,
- e) zdarza się, że pali papierosy na terenie szkoły, jest pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających,
- f) swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla siebie oraz innych i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych mu uwag.

2. Nie wszystkie wymienione kryteria na daną ocenę zachowania muszą być spełnione przez ucznia.

3. Ocena zachowania śródroczna i roczna w klasach I-III jest opisowa.

§ 41. 1. (uchylony)

2. Kryteria oceniania zachowania uczniów klas IV- VIII:

- 1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:
 - a) jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia,
 - b) w codziennym życiu szkolnym wykazuje się uczciwością, reaguje na dostrzeżone przejawy zła i stara się im zapobiec, szanuje godność osobistą własną i innych osób, swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych osób, a także mienia publicznego i własności prywatnej, chętnie pomaga kolegom – zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych,
 - c) aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
 - d) prowadzi samokształcenie w wybranym kierunku, uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych, co pozwala mu osiągnąć poziom wiedzy na miarę swoich możliwości,
 - e) zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (m.in.: zwrot książek do biblioteki, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie prac i zadań,
 - f) reprezentuje szkołę na zewnątrz w olimpiadach, konkursach, festiwalach, projektach, itp,
 - g) ma niewielką liczbę spóźnień (do 3 w okresie),
 - h) przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia,
 - i) nie stwierdza się u ucznia nałogów i uzależnień,
 - j) potrafi dokonać obiektywnej samooceny;
- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) jest taktowny, życzliwie usposobiony w stosunku do innych;
 - b) w rozmowach zachowuje kulturę słowa, umie dyskutować;

- c) postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, nie uchybia godności własnej i innych osób, szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne, pomaga innym;
 - d) stara się nie popełniać tych samych błędów, wie, jak naprawić popełniony błąd;
 - e) aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - f) dotrzymuje ustalonych terminów, stara się bardzo dobrze wywiązać z powierzonych mu zadań, często podejmuje dobrowolne zobowiązania;
 - g) ma niewielką liczbę spóźnień (do 5 w okresie),
 - h) nie stwierdza się u ucznia nałogów i uzależnień,
 - i) przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na istniejące zagrożenie;
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) jest zwykle taktowny, życzliwie usposobiony w stosunku do innych, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa, podejmuje próbę prowadzenia kulturalnej dyskusji,
 - b) postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła,
 - c) stara się nie uchybiać godności własnej i innych osób, szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne, zgłasza chęć pomocy innym,
 - d) zdarza się, że popełnia błędy, ale umie je naprawić,
 - e) na ogół aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, niekiedy podejmuje próby samokształcenia,
 - f) stara się dotrzymywać ustalonych terminów i wywiązać z powierzonych mu zadań, niekiedy podejmuje dobrowolne zobowiązania,
 - g) ma niewielką liczbę spóźnień (do 5 w okresie),
 - h) zawsze prawidłowo reaguje na zwróconą mu uwagę i nie popełnia tego samego błędu,
 - i) nie stwierdza się u ucznia nałogów i uzależnień;
- 4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

- a) sporadycznie nie potrafi zapanować nad emocjami,
 - b) nie używa niekulturalnego słownictwa, jego zachowanie na ogół nacechowane jest życzliwością w stosunku do otoczenia,
 - c) stara się postępować uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, wykazuje szacunek dla pracy własnej i cudzej,
 - d) nie odmawia pomocy kolegom,
 - e) chce, ale nie zawsze potrafi naprawić wyrządzoną szkodę lub krzywdę. Wykazuje jednak dobrą wolę i korzysta z porady drugiej osoby, np. nauczyciela,
 - f) zdarza mu się nie uważać na zajęciach, nie zawsze jest zainteresowany samorozwojem,
 - g) sporadycznie zdarza mu się nie dotrzymać ustalonych terminów lub nie wywiązać się z powierzonych mu zadań, rzadko samodzielnie podejmuje zobowiązania,
 - h) stara się nie spóźniać (do 5 spóźnień w okresie),
 - i) zazwyczaj odpowiednio reaguje na zwróconą uwagę,
 - j) nie stwierdza się u ucznia nałogów czy uzależnień;
- 5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- a) bywa nietaktowny, pod wpływem emocji zdarzy mu się użyć wulgaryzmów,
 - b) zdarzają mu się zachowania agresywne w stosunku do otoczenia,
 - c) bywa nieuczciwy, obojętny wobec przejawów zła,
 - d) nie zawsze szanuje godność własną i innych ludzi,
 - e) czasami naraża na uszczerbek mienie publiczne lub prywatne,
 - f) unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób czy zespołu,
 - g) nie próbuje naprawić wyrządzonej szkody,
 - h) nie jest zainteresowany samorozwojem,

- i) nie dotrzymuje ustalonych terminów, niechętnie wykonuje powierzone mu prace, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań,
 - j) często się spóźnia (powyżej 5 spóźnień),
 - k) zdarza mu się stworzyć zagrożenie lub zlekceważyć niebezpieczeństwo, nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag,
 - l) ma kontakt z używkami (papierosy, alkohol, narkotyki itp.);
- 6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:
- a) zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny,
 - b) jest nieuczciwy, dostrzeżone przejawy zła wzbudzają w nim nieodpowiednie emocje,
 - c) uchybia godności własnej i innych osób,
 - d) niszczy mienie publiczne i prywatne,
 - e) zdecydowanie odmawia pomocy innym,
 - f) nie chce naprawić wyrządzonej szkody,
 - g) nie uważa na zajęciach, nie jest zainteresowany samorozwojem,
 - h) nie dotrzymuje ustalonych terminów, odmawia wykonania wszelkich zadań; nie podejmuje jakichkolwiek dobrowolnych zobowiązań,
 - i) często wagaruje,
 - j) często stwarza zagrożenie lub lekceważy niebezpieczeństwo, na zwracaną uwagę odpowiada arogancją,
 - k) ma kontakt z używkami.

4. Nie wszystkie wymienione kryteria na daną ocenę zachowania muszą być spełnione przez ucznia.

3. Wewnątrzszkolne ocenianie podlega ewaluacji.

§ 42. 1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.

2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna

może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

4. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

5. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

6. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

7. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

8. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponad wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

9. Uczeń realizujący obowiązek szkolny poza szkołą nie jest klasyfikowany z wychowania fizycznego, muzyki, techniki, plastyki oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Uczniowi nie ustala się oceny zachowania. Brak klasyfikacji z wymienionych przedmiotów edukacyjnych i zachowania nie wstrzymuje promocji do klasy wyższej lub ukończenia szkoły.

§ 43. 1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do sprawdzianu ósmoklasisty.

2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.